

Введение

Людям всегда были интересны тайные общества и религиозные секты, потому что они были окутаны завесой тайны. Всё, что связано с тайнами всегда обретает заинтересованность человеческого общества. В том числе и то, как тайные общества и религиозные секты проникают в жизнь обычных людей. Например, через политическую власть. Побуждением к изучению данной темы были события прошлого столетия. В XX веке тайные общества и различные религиозные секты были распространены в большом количестве в различных уголках мира. Это и религиозные секты «Аум Синрикё», «Саентология», «Свидетели Иеговы», и различные тайные общества, начиная такими наиболее влиятельными, как «Чёрный орден СС» и заканчивая студенческим тайными обществами такими, как «Элайху». Некоторые из этих организаций никак не влияли на жизнедеятельность окружающих людей, но другие могли вмешиваться в различные сферы жизни общества. Неосведомленность граждан о целях и деятельности этих организаций приводит к тому, что многие становятся адептами по незнанию, вовлекаются в эти сообщества посредством манипулирования сознания людей, а иногда и открытого обмана. Таким образом, с одной стороны, в условиях открытого информационного общества существуют возможности получить необходимую информацию и избежать неприятных ситуаций, связанных с попаданием в эти сообщества, но, с другой стороны, возможно, существует некий инструментарий, способы и средства вербовки людей в тайные общества и религиозные организации сектантского толка, деятельность которых необходимо изучить.

Почему тайные общества и религиозные организации сектантского толка получили такое широкое распространение? Какое влияние они оказывали на жизнь общества? Каковы были последствия этого влияния? Эти и другие вопросы положили начало разработке проекта **на тему «Тайные общества и религиозные секты в борьбе за политическую власть»**.

Цель данного проекта заключается в изучении предпосылок и причин возникновения тайных обществ и религиозных сект, изучении их влияния на политическую жизнь современного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- уточнить понятия «тайные общества», «религиозные секты», «политическая власть», чтобы точнее понимать тему;
- изучить историю формирования, первые упоминания таких сообществ, как тайные общества и религиозные секты;
- выявить влияние на политическую жизнь общества изученных тайных обществ и религиозных сект;
- выявить и описать механизм манипулирования тайными обществами и религиозными сектами поведения своих адептов и в целом их влияние на общественное сознание;
- разработать приложение к учебному пособию по обществознанию по теме проекта.

Объектом проекта является изучение деятельности тайных обществ и религиозных сект XX века.

Предметом проекта является изучение влияния тайных обществ и религиозных сект на политическую жизнь общества.

Гипотеза заключается в предположении, что тайные общества и религиозные секты играют важную роль в политической сфере жизни общества, могут не только оказывать определяющее влияние на власть, но и проникать во властные структуры

Для реализации поставленных задач необходимо использовать следующие теоретические методы исследования:

- анализ исторической, научно-публицистической литературы и интернет-ресурсов, содержащих информацию о создании и деятельности тайных обществ и религиозных сект, их влиянии на политическую жизнь общества;
- сравнительный анализ деятельности тайных обществ и религиозных сект, их целей, характеристика отличительных особенностей, выявление общих и отличительных черт;
- метод аналогии: выявление сходства объектов по таким признакам, как причины возникновения; цель деятельности организации; их политическая деятельность; отношение к власти; способы воздействия на власть и общество;
- метод обобщения: на основе полученных данных сделать вывод о влиянии тайных обществ и религиозных сект на политическую жизнь общества и жизнь отдельно взятой личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования можно использовать в курсе обществознания при изучении разделов «Социология», «Социальная психология» и «Политология». Материалы проекта могут быть использованы в воспитательной работе со старшеклассниками, помогут выработать отрицательное отношение к тем организациям, которые нацелены на манипулирование сознанием личности, на разрыв связи с социальной средой, навязывание установок и поведения, противоречащие нормам морали и права, ведущие к разрушению социальных связей личности, причиняющие моральный и материальный вред. В этом в том числе заключается и **новизна проекта**.

Введение

Каждый день мы употребляем шоколад. Задумываемся ли мы – полезно ли это лакомство? С одной стороны шоколад вырабатывает эндорфины, стимулирует сердечно-сосудистую, нервную системы, защищает от свободных радикалов, но с другой стороны - из-за шоколада могут развиться многие заболевания такие, как кариес, лишний вес, проблемы с кожей, диабет, который может привести к смерти человека. Также употребление шоколада перед сном может вызвать перевозбуждение, головную боль.

Люди, употребляя шоколад, не догадываются о проблемах, которые он может вызвать. Вместе с тем применение шоколада сильно недооценивают, зачастую люди думают, что шоколад пригоден только для пищи, но это не так, его могут применять в косметологии и медицине. Каких же качеств в употреблении шоколада больше – положительных или отрицательных? Поиск ответов на эти вопросы и положил начало проекту по теме «Химический состав шоколад и его влияние на организм».

Исследование химического состава и свойств шоколада разных сортов, его применение в других сферах деятельности человека, изучение его влияния на здоровье человека и стало целью моего проекта. Чтобы выяснить это я определила для себя следующие задачи:

- провести качественный анализ исследуемых образцов шоколадной продукции;
- определить качество шоколада согласно ГОСТу (ГОСТ Р 51074-2003)
- изучить влияние шоколада на здоровье человека, используя данные имеющихся в науке исследований, а также анализируя материалы по данной проблеме научной, периодической, публицистической литературе, а также ресурсы Интернет;
- выяснить, как в настоящее время используется шоколад в косметологии и медицине;
- выработать рекомендации по оценке качеств шоколада (по внешним признакам) и его использование для рядового покупателя.

Таким образом, я определила **объект исследования**: изучение шоколада как одного из самых распространенных лакомств. В рамках данного объекта я выделила **предмет** моего исследования: изучение химического состава шоколада, его свойств, влияния на организм человека, применения шоколада в косметологии и медицине.

Анализ проведенных мною социологических исследований показал, что мои сверстники, употребляя шоколад, не задумываются о его качествах и полезных свойствах, а также отрицательных последствиях злоупотребления им. Новизну своего исследования я вижу в том, чтобы донести эту информацию и предложить рекомендации по употреблению этого лакомства.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты исследования могут помочь людям выбирать наиболее полезный шоколад.

Для достижения поставленной цели, я буду использовать следующие **методы исследования**:

- эмпирические: социологический опрос по вопросу осведомленности сверстников о пользе и вреде шоколада, его свойствах и применении в различных сферах; проведение эксперимента по выявлению свойств шоколада разных сортов, определение, какой сорт шоколада самый полезный;
- теоретические: анализ имеющейся научной, популярной, публицистической литературы о свойствах шоколада; анализ и сравнение данных, полученных в ходе опроса и эксперимента; обобщение полученных данных, вывод о полезных свойствах и негативных последствиях злоупотребления шоколадом, а также его применение в косметологии и медицине; составление рекомендаций по оценке качеств шоколада (по внешним признакам) и его использование для рядового покупателя.

Введение

Человека формирует его окружение.

Древнегреческий драматург Еврипид, живший в V веке до нашей эры, рассуждая о влиянии окружения на развитие личности человека, его становление в обществе, заметил: «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты». Психологи отмечают, что это утверждение справедливо в 80% случаях. Мы все становимся похожими на тех, с кем проводим большую часть времени. И если ты хочешь преуспеть в выбранной тобой сфере деятельности и в жизни в целом, то следует намеренно окружить себя успешными людьми! Вокруг должны быть только целеустремленные и позитивно настроенные люди, которые занимаются саморазвитием и постоянно развиваются, благодарные жизни за свои успехи и что немаловажно, поднимающие тебя духовно. К 20% относят тех людей, которые вопреки окружению проявляют свою индивидуальность, используя свои задатки и способности посредством самообразования, самовоспитания, самосовершенствования и т.д. достигают намеченной цели.

Теория о том, что окружение формирует человека, является предметом многих жизненных дискуссий. Одни говорят, что всё имеющееся в человеке, его таланты или бесталанность заложены в нём с колыбели. Другие считают, что всё зависит от окружения человека, которое одаривает его или нет, и он не может стать лучше, если этого не позволяют условия. Чья же позиция верна? Какое влияние оказывает референтное окружение на систему ценностей человека? Поиск ответов на эти вопросы положил начало разработке проекта по теме «Влияние референтного окружения на систему ценностей человека».

Объектом исследования мы определили формирование референтных групп и их роль в становлении личности в обществе.

Предметом исследования - влияние референтного окружения на формирование системы ценностей человека.

Цель проекта заключается в том, чтобы выяснить, какое влияние оказывает референтное окружение на систему ценностей человека и определить эффективные способы формирования положительного окружения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- уточнить понятия «референтное окружение», «референтные группы», «система ценностей человека»;
- изучить научную, психологическую и методическую литературу, а также интернет-ресурсы, содержащие информацию о формировании референтных групп, их разновидностей и роли в обществе, положительном и негативном влиянии на развитие личности;
- выявить способы формирования положительного окружения;
- разработать памятки для старшеклассников «Я и группа: как не поддаться негативному влиянию» и «Я и группа, «заряженная» на успех»;
- провести интерактивное занятие совместно с педагогом-психологом «Пять способов сформировать положительное окружение».

Мы предполагаем, что изучение данного вопроса позволит нам выработать практические рекомендации для подростков, которые помогут им противостоять негативному влиянию референтного окружения и сформировать систему ценностных ориентаций, которые будут способствовать самореализации в обществе и достижении успеха. Это и является нашей гипотезой.

Новизна нашего проекта заключается в том, что в рамках курса обществознания данный вопрос не рассматривается, между тем имеет важное значение в формировании личности школьника. Результаты социологического опроса показывают, что подростки в большинстве случаев подвержены негативному влиянию со стороны асоциальных групп. Втягиваясь в их деятельность, становясь «своим», подростки теряют свою индивидуальность, самостоятельность, волю. Они подвергаются групповому воздействию, принимают нормы, поведенческие стереотипы группы, групповую систему ценностей и образ жизни, изменить который нередко не получается без помощи взрослых. Всё это ведет к негативным последствиям: неудачи в учебе, конфликты в семье, бродяжничество и совершение правонарушений.

Таким образом, мы считаем, что наш проект несет в себе социальную и **практическую значимость**. Наши рекомендации и интерактивные занятия помогут подросткам сформировать устойчивое неприятие ценностей и групповых норм отрицательной референтной группы.

При реализации проекта необходимо использовать следующие **методы**:

теоретические:

- анализ и обобщение литературы и интернет-ресурсов, содержащих информацию о формировании референтных групп, их разновидностей и роли в обществе, положительном и негативном влиянии на развитие личности;
- классификация и сравнение различных референтных групп, их позитивного и негативного влияния на формирование системы ценностей человека;
- анализ данных социологического опроса «Я и группа», проведенного с целью выявления влияния референтного окружения на человека;

Эмпирические:

- проведение анкетирования «Я и группа: как не поддаться негативному влиянию» с целью выяснения, подвергаются ли подростки негативному воздействию своего окружения, в чем это проявляется, могут ли противостоять подростки негативному воздействию референтной группы. Имеются ли положительные примеры влияния референтного окружения на формирование систему ценностей у подростков.

Введение

В мире сохраняется несколько десятков государств с монархической формой правления, формой правления, при которой глава государства является пожизненным и как правило передает свою власть по наследству¹, многие из этих стран являются одними из самых развитых и демократических. В Европе таких 12 стран. Сохранение этой формы правления в таком количестве стран говорит о том, что она остается актуальной и в наши дни. В одних странах поддержка монархической формы правления находится на высоте, в то время как в других наблюдается рост республиканизма², что наталкивает на вопросы, почему так происходит и нужна ли монархия в современном мире? Актуальна ли эта форма правления и правы ли республиканцы, называющие монархию архаизмом?

В учебниках по обществознанию и праву при рассмотрении форм правления данной проблеме не уделяется внимание. Мы ставим своей целью изучить историю складывания монархической формы правления, её становление и развития, выявление причин её сохранения в наши дни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- уточнить понятия «монархия и её разновидности»;
 - изучить историческую литературу и интернет-ресурсы, содержащую информацию об истории складывания монархической формы правления, её становление и развития вплоть до наших дней;
 - провести анализ социологических исследований, посвященных исследованию общественного мнения по поводу отношения к монархии как форме правления;
 - выявить преимущества и недостатки монархии в сравнении с республикой;
 - определить наличие или отсутствие необходимости сохранения монархии в современности.
 - разработать приложение к учебнику обществознания по теме проекта.

Объектом нашего исследования будет изучение монархии как формы правления.

Предметом исследования – обоснование необходимости сохранения монархии в современном мире.

Гипотеза проекта заключается в том, что рост республиканизма не приведет к исчезновению монархий в XXI веке.

Изучение данного вопроса позволит учащимся понять сущность монархии, её отличительные особенности и причины сохранения данной формы правления в современном мире. Материал проекта можно использовать на уроках обществознания. В этом мы видим практическую значимость нашего исследования.

¹ <https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Монархия>

² <http://royalcentral.co.uk/blogs/insight/how-popular-are-europes-monarchies-33508>

Введение

«Стена, которая 30 лет держала в захвачении половину города, половину страны, половину континента и половину мира – была снесена самой большой силой – нескоруплиным духом мужчин и женщин, которые осмелились мечтать в темноте, которые знали, что власть диктата времена».

Гордон Браун,

презерв министр Великобритании

Мировая история второй половины XX века знала как периоды потенциального международных конфликтов, когда ведущие державы проводили политику мирного существования, так и периоды «холодной войны», сопровождавшиеся конфронтацией вооруженных локальных конфликтов. Ярким примером этому служит история создания и разрушения Берлинской стены. Как отмечал в статье в Financial Times Deutschland от 9 ноября 2004 г. президент СССР (1990-1991) Михаил Сергеевич Горбачев:

«Берлинская стена была символом холода войны. Она материально однозначно привела к новому миру,строитству „железный занавес. А вспомните стену...“ стала синонимом прорыва к новому миру,строитству противостояния, снятия угрозы ядерной войны».

Сегодня вновь в международных отношениях наступило похожее. Согласно международным санкциям, введенным Россией на любых политических и экономических санкциями в Европарламенте, международных спортивских соревнований (часть России в 2017 году), спортивных соревнований участия России в конкурсе «Евровидение» в 2017 году, спортивных соревнований спортсменов во время зимней олимпиады в 2018 в Пхёнчхане) и др. Политика заговорила о «холодной войне», говоря, новой берлинской стене между Россией и Западом.

Возможно, чтобы понять причины происходящих событий, необходимо обратиться к истории, чтобы извлечь из нее уроки и строить новый миропорядок, основанный на

международном сотрудничестве и уважении национальных интересов государств. В одном из своих выступлений Ганс-Дитрих Геншер,

иностранных дел ФРГ (1974-1992) отмечает: «Когда была построена стена, для многих

закрылась книга общей истории немцев... У нас перед глазами стоял ландшафт Европы в стрелянице только потому, что они хотели перейти из Германии в Германию, из Европы в Европу».

Что же привело к строительству Берлинской стены? Кому и зачем нужно было разделить Германию? Что означало для Германии, СССР и всего мирового сообщества падение Берлинской стены? Какие уроки мы должны извлечь из этого события? Поиск ответов на эти и другие вопросы побудил меня к реализации исследовательского проекта, метод которого «разрушение берлинской стены: уроки истории».

Таким образом, **объектом исследования является событие «холодной войны»**.

Второй половины ХХ века, их причины и последствия.

Предметом исследования – изучение причин возведения «берлинской стены», жизни поделей двух частей Берлина, ФРГ и ГДР в условиях «холодной войны» и путей разрешения «берлинского вопроса» и объединению германской нации.

Цель проекта – изучив историю создания и разрушения Берлинской стены как противоборства между супердержавами и вспомогание «холодной войны», сделать вывод о том, какие уроки должно извлечь мировое сообщество из этого события.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение понятия «холодная война», «Берлинская стена», произведения, проиллюстрировав историческую и публицистическую литературу, произведения художественного изобразительного искусства, а также об материалы по теме проекта, размещенные на Интернет-порталах, создано автором о причинах возведения берлинской стены как синтетического образа «холодной войны», а также об обстоятельствах, непосредственно приведших к ее разрушению;
- рассмотрев представленный различными видами искусства образ «Берлинской стены» и мнения современников о данном событии, сформировать собственное суждение о событии, ставшему синтетическим «холодной войны»;
- разработать на основе полученных результатов мультимедийную презентацию «разрушение берлинской стены: уроки истории».

Для достижения поставленной цели мне были использованы следующие методы:

- 1) эмпирические:
 - проведение социологического опроса «Падение Берлинской стены: как это было?»;
 - описание образа «Берлинской стены» в произведениях художественной литературы;
 - музыкального, изобразительного и кинокультства.
- 2) теоретические:

- анализ исторической и публицистической литературы, произведений художественной литературы, музыкального, изобразительного и кинокультства, материалов по теме проекта, размещенных на Интернет-порталах.
- обобщение и вывод о причинах возведения Берлинской стены как олицетворения «холодной войны», а также об обстоятельствах, неизбежно приведших к её разрушению;
- анализ, сравнение и обобщение различных мнений современников о данном событии в истории «холодной войны»;
- математический анализ результатов социологического опроса «Падение Берлинской стены: как это было».
- проектирование мультимедийной презентации по истории создания и разрушения Берлинской стены.

При изучении новейшей истории в старших классах этому событию уделяется крайне мало внимания, между тем Берлинская стена является олицетворением «холодной войны». Образование к истории создания берлинской стены позволяет лучше понять этот этап в мировой истории. В этом мы видим *цельную* часть нашего проекта.

Созданная нами виртуальная экспозиция может быть использована на уроках истории, также классных часах. В этом мы видим *практическую значимость проекта*.